



**Credencial de escuela secundaria de  
Carolina del Sur Políticas y  
procedimientos del distrito Distrito  
escolar del Condado de Charleston**

**Dra. Gerrita Postlewait**

**Superintendenta**



SOUTH CAROLINA HIGH SCHOOL  
**CREDENTIAL**

---

CHARLESTON COUNTY  
SCHOOL DISTRICT

## Índice

### Política:

<b>Introducción y propósito</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos de la FAPE y del IEP</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos del programa</b>	<b>4</b>
<b>Componentes mínimos requeridos</b>	<b>6</b>
<b>Formación y aprendizaje basados en el trabajo</b>	<b>6</b>
<b>Seguimiento del progreso del estudiante</b>	<b>9</b>

### Procedimientos:

<b>Inscripción en el programa de estudios para obtener credenciales de escuela secundaria de Carolina del Sur</b>	<b>11</b>
<b>Transición de la carpeta</b>	<b>13</b>
<b>Completar el programa de estudios para obtener credenciales de escuela secundaria de Carolina del Sur</b>	<b>14</b>

## **Introducción y propósito**

Carolina del Sur cuenta con unos 100 000 estudiantes con discapacidades que reciben servicios en virtud de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), de los cuales la mayoría puede obtener un diploma estatal de escuela secundaria. En vista de los diferentes niveles de rendimiento estudiantil, así como de la incapacidad para completar los cursos requeridos de la escuela secundaria, existe la necesidad de brindar una opción alternativa para que los estudiantes con discapacidades demuestren su capacidad de transición a la comunidad laboral. Las credenciales sistemáticas reconocidas por el estado de Carolina del Sur se alinearán con un programa de estudios recién creado para los estudiantes con discapacidades cuyo equipo del Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program, IEP) determine que es idóneo.

Con el fin de alinearse con el perfil estatal del graduado de Carolina del Sur, es fundamental brindar una oportunidad que ayude a estos estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para tener éxito después de la escuela secundaria. El propósito de la Sección 59-39-100 del Código Ann de Carolina del Sur y la Regulación 43-235 de la Junta Estatal de Educación es ofrecer oportunidades equitativas de preparación para el trabajo a estos estudiantes en todo el estado, garantizar que tengan pruebas de sus habilidades de empleabilidad y reconocer el trabajo que han realizado en nuestras escuelas públicas.

En la Regulación 43-235 de la Junta Estatal de Educación, según se rige por la Sección 59-39-100 del Código Ann de Carolina del Sur, se promulgarán los componentes del programa y los criterios para obtener credenciales reconocidas por el estado de Carolina del Sur para los estudiantes correspondientes con discapacidades para quienes dichas credenciales sean idóneas.

De conformidad con los requisitos estatutarios de la Sección 59-39-100 del Código Ann de Carolina del Sur, a partir del año escolar 2018-19, los estudiantes con discapacidades que comienzan el noveno grado pueden obtener un diploma sistemático a través de una de las vías personalizadas reconocidas, o pueden obtener credenciales sistemáticas de Carolina del Sur. Nada impide que un estudiante obtenga un diploma de escuela secundaria estatal. Nada de lo dispuesto en la presente regulación impide que los consejos directivos de las escuelas locales otorguen un certificado de asistencia para los estudiantes con discapacidades que no cumplen con los requisitos para obtener un diploma de escuela secundaria estatal o credenciales de escuela secundaria del estado de Carolina del Sur.

A partir del final del año escolar en el que el estudiante cursa el octavo grado, o más adelante si el equipo del IEP del estudiante lo considera apropiado, y con una actualización anual a partir de entonces, el equipo del IEP deberá determinar si el resultado esperado del estudiante en la escuela secundaria constituirá que obtenga un diploma de escuela secundaria estatal o credenciales reconocidas por el estado de Carolina del Sur. El programa de estudios identificado en el IEP debe coincidir con esta decisión.

El Departamento de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Department of Education, SCDE), en calidad de Agencia Educativa Estatal (State Educational Agency, SEA); todas las Agencias Educativas Locales (Local Educational Agencies, LEA); todos los programas administrados por el estado (State-Operated Programs, SOP), así como todos los demás programas públicos que ofrecen educación especial y servicios relacionados según lo que se señala en la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), deben seguir y cumplir con todos los requisitos legales y reglamentarios de la IDEA, tal como se indica en el Título 20, Sección 1400 y siguientes, del Código de los EE. UU. (U.S.C.) y en el Capítulo 34, Parte 300, del Código Federal de Regulaciones (C.F.R.). Además de los requisitos estatutarios y reglamentarios a los que se adhiere el estado, en la Regulación 43-235 se definen además los requisitos para obtener credenciales de escuela secundaria reconocidas en el estado de Carolina del Sur.

Esta política define los requisitos para obtener credenciales de escuela secundaria reconocidas en el estado de Carolina del Sur en el distrito escolar del Condado de Charleston.

---

## A. Requisitos de la FAPE y del IEP

---

La decisión de aceptar las credenciales de escuela secundaria de Carolina del Sur no exime a la LEA o al SOP de proporcionar una educación pública gratuita y adecuada (free appropriate public education, FAPE) al estudiante hasta la edad de 21 años, como se define en la Regulación 43-243(III)(B), o hasta que el estudiante reciba un diploma de escuela secundaria regular, como se define en el Título 34, Sección 300.102(a)(3)(iv), del C.F.R.

La LEA o el SOP deberán proporcionar un aviso anual por escrito al padre o madre, tutor o estudiante adulto en el que se explique que las credenciales de escuela secundaria de Carolina del Sur no constituyen un diploma de escuela secundaria estatal. Para los propósitos de esta parte, un estudiante adulto se define como un estudiante que ha alcanzado la mayoría de edad como se indica en la Reg. 43-242(III)(F)(1).

Cuando el equipo del IEP determine que la obtención de credenciales de escuela secundaria de Carolina del Sur es el resultado esperado del estudiante en la escuela secundaria, esta decisión deberá basarse en datos que incluyan, entre otros, información longitudinal de las calificaciones, evaluaciones de logros estandarizadas, evaluaciones informales y formales de transición, evaluaciones de conducta adaptativa y evaluaciones de preparación para el trabajo del estudiante. La decisión deberá tomarse solo después de que el equipo del IEP considere una serie de opciones de programas que puedan permitir al estudiante obtener un diploma. El equipo del IEP utilizará el Formulario de recolección de revisión de datos del Apéndice A de la Guía para los equipos del IEP sobre el programa de estudios para obtener credenciales de escuela secundaria de Carolina del Sur (SCHS), con el fin de orientar al equipo en la revisión de varias fuentes de datos para tomar la decisión tras la inscripción inicial en el programa para obtener las credenciales de SCHS. Este documento se mantendrá en la carpeta relacionada con las credenciales de SCHS del estudiante.

Los recursos que se encuentran en el [sitio web de las credenciales de SCHS](#) se utilizarán para la capacitación, los recursos, la orientación y la alineación con las expectativas de que el distrito mantenga la alineación con los requisitos estatales para que los estudiantes obtengan las credenciales. Se utilizará una serie de videos de capacitación para los maestros, los asesores laborales, los especialistas de transición y otros miembros del personal del distrito para apoyar la implementación del programa de credenciales en cada escuela secundaria integral en el distrito escolar del Condado de Charleston.

---

## B. Requisitos del programa

---

Requisitos mínimos del programa: El programa para obtener las credenciales de escuela secundaria de Carolina del Sur está diseñado para estudiantes con discapacidades para quienes el equipo del IEP determinó que la forma más apropiada de demostrar sus habilidades y ofrecerles una FAPE es el dominio de un programa educativo basado en la carrera que incluye el ámbito académico, la experiencia de trabajo independiente, las habilidades de la vida diaria y las competencias de autodeterminación. Para obtener las credenciales de escuela secundaria de Carolina del Sur, el estudiante deberá cumplir con los requisitos de graduación de una unidad de educación física/salud (o una equivalente) y una unidad de un curso de tecnología; adherirse a la política local de asistencia, y completar y obtener un total de 24 unidades que incluyen lo siguiente:

- (a) Trabajo académico alineado con las normas de preparación universitaria y profesional de Carolina del Sur para Lengua y Literatura en Inglés (cuatro unidades), Matemáticas (cuatro unidades),
- (b) Ciencias (dos unidades) y Estudios Sociales (dos unidades). Cuatro unidades de Educación para la Empleabilidad.
- (c) Seis asignaturas optativas.

El trabajo académico para Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales se puede lograr mediante la participación en los cursos impartidos por el maestro de educación especial o mediante la participación en un curso de educación general con las adaptaciones y las modificaciones previstas en el IEP del estudiante. Las [Descripciones y competencias de los cursos](#) relacionadas con los cursos para obtener las credenciales incluyen los estándares y los objetivos de competencia para cada curso. El Departamento de Estado de Carolina del Sur ha proporcionado materiales de instrucción complementarios para abordar las competencias y los estándares de cada curso. La [Guía del proceso del DEC](#) describe los materiales curriculares y los recursos de formación específicos proporcionados a los maestros de los cursos para la obtención de las credenciales.

Educación profesional y técnica (Career and Technical Education, CTE):

- Se alentará a los estudiantes a participar en las clases de CTE que se alinean con sus intereses y objetivos postsecundarios.
- Los estudiantes pueden obtener un nivel que indique que han finalizado una vía de CTE al completar tres o cuatro cursos de CTE alineados. Según el programa específico, los estudiantes obtienen conocimientos valiosos y una ventaja competitiva en la vía profesional elegida.

En Carolina del Sur, se considera que un estudiante está preparado para la universidad y una carrera si cumple al menos uno de los siguientes requisitos:

- Obtener una puntuación a escala de 31 en el Examen de Aptitud Vocacional de las Fuerzas Armadas (Armed Services Vocational Aptitude Battery, ASVAB).
- Obtener un certificado WIN con un nivel plata, oro o platino en el examen de Preparación para el trabajo (Ready to Work).
- Tener un nivel que indique que ha finalizado una vía de CTE y, cuando corresponda, obtener credenciales de una industria nacional aprobada por el Departamento de Comercio de Carolina del Sur.
- Completar un aprendizaje registrado a través de Apprenticeship South Carolina.
- Completar una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo documentada (un requisito del programa para obtener las credenciales de SCHS).

---

### **C. Componentes mínimos requeridos**

---

Para recibir las credenciales de escuela secundaria de Carolina del Sur, además de completar el trabajo académico descrito en la Sección B, un estudiante deberá:

(a) Completar una carpeta relacionada con la carrera que incluya un proyecto de presentación multimedia.

(b) Obtener [resultados de la evaluación de preparación para el trabajo](#) que demuestren que el estudiante está preparado para un empleo competitivo.

(c) Durante el tercer año de la escuela secundaria, los estudiantes participarán en la Evaluación de preparación para la carrera aprobada por el estado.

Los estudiantes trabajarán para completar su carpeta y proyecto de presentación multimedia en los cursos de Educación para la Empleabilidad I, II, III y IV.

El equipo del IEP, que incluye al estudiante y a sus padres, junto con el consejero escolar, desarrollará el Plan Individual de Graduación (Individual Graduation Plan, IGP) y determinará las selecciones de cursos apropiadas para cada semestre, que incluirán: cursos de educación general, cursos de educación profesional y técnica (CTE), cursos para obtener credenciales de educación especial y oportunidades de formación/aprendizaje basados en el trabajo dentro del entorno escolar y comunitario.

---

### **D. Formación y aprendizaje basados en el trabajo**

---

Además de completar el trabajo académico descrito en la Sección A y B, para recibir las credenciales de escuela secundaria de Carolina del Sur, un estudiante deberá completar una formación/aprendizaje basados en el trabajo que sumen al menos 360 horas, en los que:

(a) la formación/aprendizaje basados en el trabajo pueden realizarse en la escuela, en la comunidad y/o en un empleo remunerado o no remunerado;

(b) la formación/aprendizaje basados en el trabajo deben alinearse con los intereses, las preferencias y los objetivos postsecundarios del estudiante y con su plan de graduación individual; y

(c) el empleo remunerado debe tener un salario mínimo o superior y cumplir con los requisitos de la Ley federal de Normas Justas de Trabajo.

Un estudiante deberá completar una formación/aprendizaje basados en el trabajo que sumen al menos 360 horas, en los que:

(a) la formación/aprendizaje basados en el trabajo pueden realizarse en la escuela, en la comunidad y/o en un empleo remunerado o no remunerado;

(b) la formación/aprendizaje basados en el trabajo deben alinearse con los intereses, las preferencias y los objetivos postsecundarios del estudiante y con su plan de graduación individual; y

(c) el empleo remunerado debe tener un salario mínimo o superior y cumplir con los requisitos de la Ley federal de Normas Justas de Trabajo.

El distrito escolar del Condado de Charleston ha aprobado los siguientes medios para completar la formación basada en el trabajo como parte de las credenciales de escuela secundaria de Carolina del Sur, dado que el distrito utilizará las definiciones de los tipos de experiencia laboral aprobadas por el estado de Carolina del Sur y la matriz de experiencia laboral aprobada por el estado de Carolina del Sur para documentar la experiencia de formación/aprendizaje basados en el trabajo. La implementación de las credenciales de SCHS debe constituir un enfoque de colaboración entre la educación general y especial, el departamento de educación profesional y técnica, las empresas de la comunidad y las agencias en el que se incluya la rehabilitación vocacional (RV). La colaboración es esencial para desarrollar asociaciones y aumentar las oportunidades de empleo para los estudiantes con discapacidades que se encuentran en la vía de las credenciales.

Experiencias laborales	Tipos	Horas de ejemplo
Actividades de apoyo	Evaluaciones de transición pertinentes (por ejemplo, inventarios de intereses o preferencias, evaluaciones basadas en fortalezas, etc.) Evaluación del estudiante después de la experiencia laboral Actividades de reflexión	25 % (o menos) de 360 horas = 90 horas
Exploración de carreras (normalmente en 9.º y 10.º grado)	Estudio de campo estructurado Tutoría Aprendizaje a través del servicio Observación de actividades profesionales	25 % (o menos) de 360 horas = 90 horas
Preparación/desarrollo para la carrera (normalmente en 11.º y 12.º grado)  <i>Nota: Las experiencias laborales que consisten en oportunidades de empleo competitivo son óptimas. El empleo competitivo se define como una experiencia laboral remunerada y basada en la comunidad (es decir, un entorno de la comunidad en el que trabajan personas con y sin discapacidades) que brinda experiencia práctica en las funciones de un trabajo concreto.</i>	Iniciativa empresarial en la escuela Educación cooperativa (co-op) Pasantías Aprendizaje	50 % (o más) de 360 horas = 180 horas
<i>Toda formación/aprendizaje basados en el trabajo</i>	<i>Todos</i>	<i>Total = 360 horas (o más)</i>



---

## **E. Seguimiento del progreso del estudiante**

---

Este distrito utilizará los siguientes mecanismos para monitorear el progreso de los estudiantes hacia el logro de las credenciales de escuela secundaria de Carolina del Sur (SCHSC):

-El líder de equipo mantendrá un registro de cada elemento de la Lista de control de elementos esenciales de la carpeta para las SCHSC en la carpeta de los estudiantes, que se actualizará dos veces al año al final de cada semestre.

-Los miembros del personal del Departamento de Niños Excepcionales, en colaboración con los miembros del equipo de asesoramiento escolar, los maestros principales de los niños excepcionales, los especialistas en transición y/o los administradores escolares, revisarán anualmente las carpetas personales de los estudiantes para comprobar que contengan los componentes necesarios enumerados en los [Elementos esenciales para la presentación de la carpeta](#).

-Los resultados de las revisiones de las carpetas y cualquier área que requiera correcciones y actualizaciones se compartirán con el líder de equipo, la administración del establecimiento y el equipo de líderes del distrito junto con recursos específicos para apoyar al maestro y fechas límite para hacer las correcciones.

- El líder de equipo actualizará la lista de control del progreso de Enrich cada semestre para reflejar los cursos completados y las experiencias laborales. El Departamento de Orientación, en colaboración con el personal de Educación Especial, revisará anualmente la lista de control del progreso.

-Se revisarán los planes individuales de graduación, con la colaboración del Departamento de Asesoramiento Escolar, para que se alineen con las consideraciones del IEP para luego de la escuela secundaria y los intereses generales de los estudiantes.

El distrito utilizará los siguientes mecanismos para monitorear que haya un número proporcional de estudiantes en la vía de credenciales de escuela secundaria de Carolina del Sur en relación con el número y la tasa de graduación de estudiantes con discapacidades proporcionados por las LEA o los SOP:

- Informes de Enrich (opciones de salida, LRE)
- Hojas de trabajo de proyecciones de la escuela secundaria
- Documentos de supervisión estatal (perfil de la LEA, distribución de LRE)

Al final de cada año escolar, el distrito mantendrá un registro de lo siguiente:

- El porcentaje de estudiantes con un IEP que obtuvieron el diploma de escuela secundaria del estado.

- El porcentaje de estudiantes con un IEP que obtuvieron las credenciales de escuela secundaria de Carolina del Sur.

Los mecanismos para monitorear y supervisar el logro de las credenciales de escuela secundaria de Carolina del Sur serán coherentes con el método utilizado por el distrito para monitorear que haya un número proporcional de estudiantes que se gradúan con y sin un diploma de escuela secundaria. El distrito supervisará las tasas de estudiantes que finalizaron el programa tanto en datos globales como a nivel de estudiante. Los datos a nivel de estudiante se utilizarán para determinar si el estudiante está progresando hacia el logro de sus metas y cursos requeridos para obtener las credenciales de escuela secundaria de Carolina del Sur.

El distrito utiliza un sistema de proyecciones de recolección de datos para monitorear que haya un número proporcional de estudiantes inscritos en el programa para obtener las credenciales de escuela secundaria de Carolina del Sur y de estudiantes inscritos en el programa de estudios para obtener un diploma de escuela secundaria del estado. Para monitorear la tasa de finalización y la desproporcionalidad de los estudiantes, los maestros de educación especial y los consejeros de las escuelas intermedias y secundarias presentarán anualmente formularios de recolección de datos y pruebas de la finalización del trabajo académico al director de educación especial. El distrito utilizará los datos para monitorear la inscripción de los estudiantes con una discapacidad. El distrito utilizará el proceso de recolección de datos para determinar la desproporcionalidad.

Anualmente, se revisarán los resultados de escuela secundaria proyectados para los estudiantes con discapacidades para alinearlos con las pautas estatales, federales y de la IDEA, y el distrito escolar se asegurará de que cada estudiante con una discapacidad esté trabajando para lograr su resultado de escuela secundaria determinado individualmente correspondiente. Las tendencias de los datos se examinarán anualmente en relación con los estudiantes que están en el programa de estudios para obtener credenciales en comparación con el programa de estudios para obtener un diploma, con el fin de garantizar que no haya un número desproporcionado de estudiantes que siguen la vía en la que no se obtiene un diploma.

Si se descubre una desproporcionalidad, la LEA tomará las siguientes medidas para abordar el problema:

- Reexaminar el proceso que se sigue para determinar los estudiantes para los que las credenciales son una vía adecuada.
- Considerar las tendencias de los datos relativos a los estudiantes que completan las credenciales en relación con el número de estudiantes con discapacidades y su tasa de graduación.

- Proporcionar desarrollo profesional para los maestros de educación especial, psicólogos escolares, consejeros y representantes de la LEA en cuanto a la determinación de las vías apropiadas para los estudiantes con discapacidades.

---

## F. Inscripción en el programa de estudios para obtener credenciales de escuela secundaria de Carolina del Sur

---

El distrito utiliza los siguientes procedimientos para inscribir a un estudiante en el programa de estudios de escuela secundaria de Carolina del Sur:

Acción	Cargo responsable	Cronograma
Actividades de intercambio de recursos con los padres y la comunidad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los asesores laborales y los especialistas en transición proporcionan folletos a las empresas de la comunidad</li> <li>• Los líderes de equipo proporcionan a los padres folletos y acceso a los videos de introducción a las credenciales de SCHSC</li> <li>• Capacitación ofrecida a los padres sobre la vía de las credenciales de SCHS</li> </ul>	Coordinadores de secundaria del distrito Especialistas en transición Asesores laborales Líderes de equipo	Anualmente
Completar el <a href="#">Formulario de recolección de revisión de datos (Apéndice A)</a>	Facilitado por el líder de equipo en colaboración con el equipo del IEP.	Antes de finalizar el octavo grado o al ser inscrito por primera vez en el programa de estudios para obtener las credenciales de SCHS.
Convocar una reunión del IEP para revisar las <a href="#">Pautas de elegibilidad</a> proporcionadas por el Departamento de Educación del estado.	Equipo del IEP	Antes de finalizar el 8.º grado y, en cada Revisión anual posterior, el equipo del IEP analizará el progreso del estudiante.
Llevar a cabo una revisión integral de los niveles actuales de desempeño funcional y académico del estudiante	Equipo del IEP	Antes de finalizar el 8.º grado y en cada Revisión anual.
Completar el Formulario de reconocimiento de los padres.	El líder del equipo lo entrega a los padres y lo carga en Enrich antes del	Antes de finalizar el 8.º grado y en cada revisión anual posterior,

	9.º grado y lo incluye en la carpeta del estudiante anualmente.	formulario firmado en la carpeta relacionada con las credenciales.
Determinar el programa de estudios	Equipo del IEP	Durante las reuniones de Revisión anual del IEP de la escuela intermedia y secundaria, se discutirá el impacto de la retirada de la educación general y se brindará información a los padres.
Monitorear el progreso	Líder de equipo	La lista de control del progreso de Enrich se actualizará cada semestre para reflejar los cursos completados y las horas de experiencia laboral; el progreso hacia los objetivos del IEP se informará cada 4.5 semanas en el sistema Enrich.

La [Guía transversal sobre las credenciales de SCHS](#) se ha creado como una ayuda para los equipos del IEP cuando consideran las credenciales para los estudiantes provenientes de otros estados o que hacen la transición de un programa de estudios a otro. El documento proporciona una guía que ayudará a los equipos del IEP y al personal de las escuelas públicas en el proceso de toma de decisiones que conlleva que un estudiante de secundaria, que tiene un IEP, haga la transición de un programa de estudios a otro o desde fuera del estado; y cuya transición esté relacionada con el programa de estudios de las credenciales. En función de la Sección 59-39-100 del Código Ann de Carolina del Sur y la Regulación 43-235, esta guía solo se aplica a los estudiantes que comenzaron el noveno grado durante el año escolar 2018-2019 y años posteriores.

---

## G. Transición de la carpeta

---

El distrito utiliza los siguientes procedimientos para hacer la transición de las carpetas durante el transcurso del programa de estudios:

Acción	Cargo responsable	Cronogra
Los maestros de 8.º grado solicitan la carpeta inicial y la entregan a la escuela secundaria.	Líder de equipo y especialista en transición	al final del año escolar
Determinar el método con el que se almacenará el archivador de la carpeta del estudiante en cada escuela.	Líder de equipo	Los líderes de equipo almacenarán los archivadores en un lugar seguro en la escuela.
Garantizar la transferencia de la carpeta y los registros de los estudiantes que se transfieren dentro del distrito y dentro del estado.	El coordinador/líder de equipo de la escuela de origen y de la escuela de destino para las transferencias dentro del distrito a través del sistema de transporte por mensajería.	En un plazo de 10 días lectivos desde que la escuela recibe la notificación de transferencia de un estudiante.
Tras completar las credenciales, el estudiante recibirá su carpeta y tendrá acceso a su versión digital.	Líder de equipo en colaboración con el especialista en transición	Se presentará y entregará al estudiante en la Reunión de resumen de desempeño.

---

## H. Completar las credenciales de escuela secundaria de Carolina del Sur

---

El distrito utiliza los siguientes procedimientos para garantizar que un estudiante complete el programa de estudios para obtener las credenciales de escuela secundaria de Carolina del Sur:

Acción	Cargo responsable	Cronograma
Se completa la rúbrica <a href="#">SKEMA-SC</a> para la certificación final.	Líder de equipo	Segundo semestre del año previsto de graduación
Revisión de los <a href="#">Elementos esenciales para la presentación de la carpeta</a> y el expediente académico de PowerSchool para comprobar que están completos y son correctos.	Líder de equipo y Departamento de Asesoramiento Escolar, equipo de seguimiento	Anualmente y en el segundo semestre del año previsto de graduación
Aviso de salida	Departamentos de Orientación y de Educación Especial	Al finalizar el programa
Resumen de desempeño	Líder de equipo en colaboración con el equipo del IEP	Segundo semestre del año previsto de graduación
Revisión final de la lista de control del progreso de Enrich para las credenciales de Carolina del Sur.	El director y el representante de educación especial del distrito firman la verificación final de la conclusión del programa.	Segundo semestre del año previsto de graduación

A través de estas políticas y procedimientos, el distrito escolar del Condado de Charleston ofrecerá a los estudiantes elegibles con discapacidades la oportunidad de trabajar para obtener credenciales sistemáticas reconocidas por el estado.